

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
UNIDAD DE POSGRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN  
MAESTRÍA Y DOCTORADO- EDUCACIÓN**

**CAJAMARCA - 2023**

## **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

### **MIEMBROS DEL COMITÉ DIRECTIVO**

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar

**DIRECTOR**

Dra. Rosa Reaño Tirado

M. Cs. Enrique Vera Viera

Dr. Carlos Moreno Huamán

**Docentes**

M. Cs. Judith Chávez Medina

**Estudiante**

#### **Facilitadores:**

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar

Dr. Jorge Díaz García

## **PRESENTACIÓN**

El presente documento responde a la necesidad de adecuación de la investigación a la política de investigación, contemplada en la Ley universitaria N° 30220, en el Estatuto vigente de nuestra universidad, en los modelos de Licenciamiento y de Acreditación, y en la política de Aseguramiento de la calidad Universitaria (Decreto Supremo 016). Para este propósito se han formulado las Líneas de Investigación para los Programas de maestría (Gestión de la Educación y Docencia e Investigación Educativa), y Programa de doctorado de la Unidad de posgrado de Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Para su formulación hemos tenido en cuenta las normas que orientan la política de Investigación y las líneas de investigación de nuestra Universidad en el marco del Licenciamiento y la Acreditación. Asimismo, se ha revisado las políticas educativas regionales consignadas en el Proyecto Educativo Regional de Cajamarca al 2036 (PER-DECO), las políticas del Proyecto Educativo Nacional (PEN-2036), Lineamientos de Política Regional para un Gobierno inclusivo, participativo, concertado e innovador, periodo 2023-2026

Es necesario mirar a la universidad en su integralidad y en su narrativa académica e investigativa, identificando sus fortalezas para repotenciar la investigación y contribuir a la solución de la problemática educativa local, regional y nacional. Por eso es imprescindible fortalecer la competencia investigativa de nuestros doctorandos y maestrandos. Mas no sólo se trata de orientar la formulación de proyectos de investigación y de las tesis de posgrado. Se trata de fomentar una cultura de la calidad, con visión científica, tecnológica y humanista, para el desarrollo de nuestra región y del país. Asumir este desafío es misión de nuestra Unidad de Posgrado, conjuntamente con nuestra Escuela de Posgrado, a fin de cumplir con sus propósitos institucionales.

**Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar**  
DIRECTOR UNIDAD DE POSGRADO EDUCACIÓN

## I. BASE LEGAL

- Ley General de Educación N° 28044
- Ley de Reforma Magisterial N° 29944
- Plan Nacional de Ciencia y Tecnología e innovación 2030
- CONCYTEC. Plan Estratégico Institucional – PEI, 2017-2025 ampliado
- CEPLAN. Perú 2050: tendencias nacionales
- Ley Universitaria N° 30220
- Ley del SINEACE N° 28740
- MINEDU: Plan estratégico Sectorial; subcomponente de Ciencia y Tecnología, 1.1.5. Subcomponente de Innovación en Ciencia y Tecnología
- SINEACE: Modelo de Licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano (2015)
- Modelo de Renovación de Licencia Institucional 2021, RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 091-2021-SUNEDU-CD
- SUNEDU: Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria (2016)
- Modelo de Calidad para la Acreditación Institucional de Universidades (abril, 2022),
- Decreto Supremo N°016-2015-MINEDU: Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria
- Resolución de Consejo Universitario N° 737-2017-UNC , 12 mayo 2017, Programas y Líneas de Investigación
- Proyecto Educativo Regional de Cajamarca al 2036 (PER-DECO)
- Lineamientos de Política Regional para un Gobierno inclusivo, participativo, concertado e innovador, periodo 2023-2026
- Estatuto de la Universidad Nacional de Cajamarca
- Reglamento de investigación de la UNC
- Código de ética de la investigación UNC
- Reglamento interno de la Escuela de Posgrado de la UNC

## **II. OBJETIVOS**

### **General**

Formular las Líneas de Investigación que orientan los procesos de investigación de los estudiantes y docentes de los programas de maestría y de doctorado de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.

## **I. DEFINICIÓN**

Es un eje temático (disciplinario o interdisciplinario) lo suficientemente amplio y con orientación disciplinaria y conceptual, que se utiliza para organizar, planificar y construir, con una cierta programación, sistematización y prospectiva, el conocimiento científico en un campo específico de la ciencia y la tecnología. (Resolución de Presidencia N° 104-2019-CONCYTEC-P.)

Las Líneas de investigación de los programas de maestría y de doctorado de la unidad de Posgrado de la Facultad de Educación se orientan al análisis, explicación y propuestas de solución de los problemas propios de la educación, principalmente de la Región Cajamarca, mediante proyectos de investigación e investigadores integrados en líneas de investigación.

## **II. POLÍTICA GENERAL DE INVESTIGACIÓN**

La Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, orienta, monitorea, supervisa y evalúa los proyectos de investigación educativa de los programas de maestría y doctorado, en coordinación con la políticas de la EPG, Vicerrectorado de Investigación y Responsabilidad Social, y Unidad de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca.

# 1. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	EJES TEMÁTICOS
<p>L1. Gestión de Políticas Educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Estudios metateóricos y filosóficos sobre la evolución de política educativa peruana</li> <li>1.2. El estado del Arte de la educación local, regional y nacional</li> <li>1.3. Impacto de las políticas educativas en el desarrollo local, regional y nacional</li> <li>1.4. Reformas educativas en el sistema educativo peruano</li> <li>1.5. Políticas educativas, autonomía y gobernabilidad</li> <li>1.6. Modelos de gestión para la mejora de las UGEL y DRE</li> <li>1.7. Políticas educativas para el fortalecimiento de las redes educativas</li> <li>1.8. Políticas educativas y construcción del PEN, PER, PEL, PEI</li> <li>1.9. Políticas educativas para la construcción del DCN, DCR, DCL y PCI</li> <li>1.10. La descentralización educativa y su impacto en el desarrollo educativo local, y regional y nacional</li> <li>1.11. Políticas de gobernabilidad y su impacto en la gestión educativa regional.</li> <li>1.12. Políticas educativas y su impacto en la autonomía institucional</li> <li>1.13. Políticas y prácticas en educación superior universitaria</li> </ul>
<p>L.2. Gestión de la calidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Sistemas de gestión de la calidad y mejora de la calidad educativa</li> <li>2.2. Diseño y validación de modelos de gestión de la calidad aplicados a II.EE. urbanas y rurales</li> <li>2.3. Estudios del impacto de los modelos de Licenciamiento y acreditación</li> <li>2.4. Participación de los grupos de Interés en los procesos de aseguramiento de la calidad</li> <li>2.5. Formación en Competencias y calidad educativa</li> <li>2.6. Propuesta de modelo de gestión de la calidad para redes educativas y escuelas multigrado</li> <li>2.7. Propuestas de modelos de gestión en la educación básica alternativa</li> <li>2.8. Propuestas de modelos de gestión en educación especial</li> <li>2.9. Propuestas de modelos educativos, territorialidad y desarrollo endógeno</li> <li>2.10. Evaluación integral del perfil de formación docente</li> <li>2.11. Estudios sobre ergonomía, infraestructura, materiales y equipos</li> <li>2.12. Estrategias participativas de la familia y la comunidad para el fortalecimiento de la calidad educativa</li> <li>2.13. Manejo de estándares en el logro de competencias del perfil de egreso</li> <li>2.14. Gestión del potencial humano: competencias y evaluación del desempeño</li> </ul>

	<p>2.15. Estudios sobre inclusión, equidad, y eficacia de la cobertura educativa</p> <p>2.16. Estudios sobre inserción laboral y perfil de desempeño</p> <p>2.17. Liderazgo directivo y pedagógico en la mejora de la calidad educativa</p> <p>2.18. Estudios sobre el soporte a la formación docente</p> <p>2.19. Diseño de entornos virtuales para la mejora de la calidad educativa.</p> <p>2.20. Estudios sobre analfabetismo, problemas de aprendizaje, educación de adultos, educación inclusiva, otros.</p>
<p>L.3. Gestión y desarrollo institucional</p>	<p>3.1. Modelos de gestión aplicados a escuelas que aprenden, escuelas agroecológicas, escuelas emprendedoras, escuelas saludables.</p> <p>3.2. Modelos y planes de comunicación para el fortalecimiento del clima institucional</p> <p>3.3. Impacto de la vulnerabilidad social y ambiental en el desarrollo educativo</p> <p>3.4. Liderazgo directivo y pedagógico en el desarrollo educativo</p> <p>3.5. Estudios de educación ambiental para promover la ética, el respeto a los derechos humanos y al cuidado del ambiente</p> <p>3.6. Clima organizacional en las instituciones educativas urbanas y rurales</p> <p>3.7. Gestión de conflictos y resolución de problemas en las Instituciones Educativas</p> <p>3.8. Impacto de la participación de los padres de familia en la gestión institucional</p> <p>3.9. Estilos de gestión y liderazgo institucional</p> <p>3.10. Gestión financiera y desarrollo educativo en las IIEE</p> <p>3.11. Prácticas educativas valores y actitudes y su influencia en el fortalecimiento institucional</p> <p>3.12. Sistemas de comunicación e información y sus implicancias en el clima y cultura institucional</p> <p>3.13. Estudios del perfil docente y directivo</p> <p>3.14. Formación ciudadana y diversidad en la educación</p> <p>3.15. Gestión del potencial humano: competencias y evaluación del desempeño</p> <p>3.16. Gestión de metodologías para la educación a distancia</p> <p>3.17. Medios masivos de comunicación y su impacto en el desarrollo de la gestión institucional</p> <p>3.18. Gestión de riesgos, comportamiento climático, prevención de desastres y vulnerabilidad socioeducativa, otros</p>

<p>L4. Gestión pedagógica Currículo, aprendizaje e interculturalidad</p>	<p>4.1. Métodos didácticos innovadores aplicados a la educación intercultural</p> <p>4.2. Fortalecimiento de la comprensión lectora, razonamiento matemático y pensamiento crítico</p> <p>4.3. Tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación</p> <p>4.4. Diseño de entornos virtuales para la mejora de la calidad educativa</p> <p>4.5. Modelos didácticos de enseñanza-aprendizaje en escuelas multigrado</p> <p>4.6. Factores psicológicos, neuropsicológicos y socioemocionales en el aprendizaje</p> <p>4.7. Gestión de Programas Tutoriales en Educación</p> <p>4.8. Metodologías innovadoras aplicadas al aprendizaje.</p> <p>4.9. Medios masivos de comunicación y su impacto en el desarrollo de la gestión institucional</p> <p>4.10. Saberes y prácticas culturales de la comunidad para formular propuestas curriculares</p> <p>4.11. Currículo, competencias y gestión de la calidad educativa</p> <p>4.9. Estudios críticos sobre las teorías de diseño curricular</p> <p>4.10. Estudios comparativos sobre modelos curriculares</p> <p>4.11. Estudios interculturales aplicados a la diversificación curricular</p> <p>4.12. Estudios sobre evaluación educativa</p> <p>4.13. Modelos de comunicación para el trabajo participativo en red educativa intercultural</p> <p>4.14. Estrategias de acompañamiento para el fortalecimiento en la práctica pedagógica</p> <p>4.15. Estrategias participativas de la familia y la comunidad en el fortalecimiento del aprendizaje</p> <p>4.16. Estudios sobre interculturalidad y educación</p> <p>4.17. Estudios sobre cobertura, eficacia y deserción escolar</p> <p>4.18. Ecosistemas de enseñanza aprendizaje</p> <p>4.19. Desarrollo de la creatividad y pensamiento crítico</p> <p>4.20. Aprendizaje, pensamiento crítico y metacognición</p> <p>4.21. Pensamiento pedagógico y pedagogía sistémica</p> <p>4.22. Estudios sobre formación y desempeño docente</p> <p>4.23. Estudios sobre el perfil del estudiante de instituciones urbanas y rurales</p> <p>4.24. Estudios teóricos, filosóficos, epistemológicos o metodológicos para fortalecer el conocimiento disciplinar, otros</p>
--	---

## 2. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	EJES TEMÁTICOS
L1. Políticas Educativas y gestión de la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Estudios metateóricos y filosóficos sobre las políticas educativas en el sistema educativo peruano</li> <li>1.2. Estudios sobre el impacto de las políticas educativas en el desarrollo local, regional y nacional</li> <li>1.3. Reformas educativas en el sistema educativo peruano</li> <li>1.4 . Políticas educativas, autonomía y gobernabilidad</li> <li>1.5 . Políticas y modelos de gestión para la mejora de las UGEL y DRE</li> <li>1.6 . Diseño y validación de estrategias para el fortalecimiento de las redes educativas</li> <li>1.7. Estudios sobre el impacto del PEN, PER, PEL, PEI</li> <li>1.8. Evaluación de las políticas educativas en la construcción del DCN, DCR, DCL y PCI</li> <li>1.9. La descentralización educativa y su impacto en el desarrollo educativo local, y regional y nacional</li> <li>1.10. Políticas de gobernabilidad y su impacto en la gestión educativa regional.</li> <li>1.11. Estudios sobre el impacto de los sistemas de gestión de la calidad y mejora de la calidad educativa</li> <li>1.12. Estudios del impacto de los modelos de Licenciamiento y acreditación</li> <li>1.13. Formación en Competencias y calidad educativa</li> <li>1.14. Diseño y validación de modelos de gestión para redes educativas y escuelas multigrado</li> <li>1.15. Validación de modelos de gestión en la educación básica alternativa</li> <li>1.16. Diseño y validación de modelos de gestión en educación especial</li> <li>1.17. Diseño y validación de modelos educativos, territorialidad y desarrollo endógeno</li> <li>1.18. Evaluación del perfil de formación docente</li> <li>1.19. Estrategias participativas de la familia y la comunidad en la mejor de la calidad educativa</li> <li>1.20. Seguimiento de estándares en el logro de competencias del perfil de egreso</li> <li>1.21. Gestión del potencial humano: competencias y evaluación del desempeño</li> <li>1.22. Estudios sobre inclusión, equidad, y eficacia de la cobertura educativa</li> <li>1.23. Estudios sobre inserción laboral y perfil de desempeño</li> <li>1.24. Liderazgo directivo y pedagógico en la calidad educativa</li> <li>1.25. Entornos virtuales en y calidad educativa.</li> <li>1.26. Políticas y prácticas en Educación Superior</li> <li>1.27. Estudios sobre analfabetismo, problemas de aprendizaje, educación de adultos, educación inclusiva, otros.</li> </ul>

<p>L.2. Gestión y desarrollo institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Modelos de gestión aplicados a escuelas que aprenden, escuelas agroecológicas, escuelas emprendedoras, escuelas saludables</li> <li>3.2. Modelos y planes de comunicación para el fortalecimiento del clima institucional</li> <li>3.3. Impacto de la vulnerabilidad social y ambiental en el desarrollo educativo</li> <li>3.4. Liderazgo directivo y pedagógico en el desarrollo educativo</li> <li>3.5. Estudios de educación ambiental para promover la ética, el respeto a los derechos humanos y al cuidado del ambiente</li> <li>3.6. Clima organizacional en las instituciones educativas urbanas y rurales</li> <li>3.7. Gestión de conflictos y resolución de problemas en las Instituciones Educativas</li> <li>3.8. Impacto de la participación de los padres de familia en la gestión institucional</li> <li>3.9. Estilos de gestión y liderazgo institucional</li> <li>3.10. Gestión financiera y desarrollo educativo en las IIEE</li> <li>3.11. Prácticas educativas, valores y actitudes y su influencia en el fortalecimiento institucional</li> <li>3.12. Sistemas de comunicación e información y sus implicancias en el clima y cultura institucional</li> <li>3.13. Estudios del perfil docente y directivo en instituciones educativas</li> <li>3.15. Formación ciudadana y diversidad en la educación</li> <li>3.16. Gestión del potencial humano: competencias y evaluación del desempeño</li> <li>3.17. Gestión de metodologías para la educación a distancia</li> <li>3.18. Medios masivos de comunicación y su impacto en el desarrollo de la gestión institucional</li> </ul>
<p>L.3. Gestión pedagógica, Currículo, aprendizaje e interculturalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Métodos didácticos innovadores aplicados a la educación intercultural</li> <li>4.2. Estudios sobre comprensión lectora, razonamiento matemático y pensamiento crítico</li> <li>4.3. Tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación</li> <li>4.4. Diseño de entornos virtuales para la mejora de la calidad educativa</li> <li>4.5. Modelos didácticos de enseñanza-aprendizaje en escuelas multigrado</li> <li>4.6. Factores psicológicos, neuropsicológicos y socioemocionales en el aprendizaje</li> <li>4.7. Metodologías innovadoras aplicadas al aprendizaje</li> <li>4.8. Diseño y validación de modelos de tutoría y de evaluación</li> <li>4.9. Medios masivos de comunicación y su impacto en el desarrollo de la gestión institucional</li> <li>4.10. Saberes y prácticas culturales de la comunidad para formular propuestas curriculares</li> <li>4.11. Currículo, competencias y gestión de la calidad educativa</li> <li>4.9. Estudios críticos sobre las teorías de diseño curricular</li> <li>4.10. Estudios comparativos sobre modelos curriculares</li> <li>4.11. Estudios interculturales aplicados a la diversificación curricular</li> <li>4.12. Estudios sobre evaluación educativa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.13. Modelos de comunicación para el trabajo participativo en red educativa intercultural</li> <li>4.14. Estrategias de acompañamiento para el fortalecimiento en la práctica pedagógica docente</li> <li>4.15. Estrategias participativas de la familia y la comunidad en el fortalecimiento del aprendizaje</li> <li>4.16. Estudios sobre cobertura, eficacia y deserción escolar</li> <li>4.17. Ecosistemas de enseñanza aprendizaje</li> <li>4.18. Desarrollo de la creatividad y pensamiento crítico</li> <li>4.19. Aprendizaje, pensamiento crítico y metacognición</li> <li>4.20. Pensamiento pedagógico y pedagogía sistémica</li> <li>4.21. Estudios sobre formación y desempeño docente</li> <li>4.22. Estudios sobre evaluación educativa</li> <li>4.23. Estudios teóricos, filosóficos, epistemológicos o metodológicos para fortalecer el conocimiento disciplinar, otros</li> </ul>
<p>L.4. Investigación educativa, inclusión e interculturalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Validación de métodos cuantitativos y/o cualitativos pertinentes de investigación pedagógica.</li> <li>3.2. Estrategias de fortalecimiento de las competencias investigativas</li> <li>3.3. Evaluación de los métodos de investigación aplicados a la educación</li> <li>3.4. Estrategias de formación de investigadores en educación</li> <li>3.5. Estrategias para formar semilleros en investigación</li> <li>3.6. Diseño y validación de programas de investigación en contextos educativos locales, regionales y nacionales</li> <li>3.7. Estrategias de fortalecimiento del perfil del investigador en contextos urbanos y rurales</li> <li>3.8. Estudios sobre evaluación educativa</li> <li>3.9. La Investigación formativa y avanzada en el desarrollo de la competencia investigativa</li> <li>3.10. Diseño y validación de estrategias para el estudio de la interculturalidad</li> <li>3.11. Estudios sobre el perfil del estudiante de instituciones urbanas y rurales</li> <li>3.12. El Aula intercultural, inclusión y desarrollo sostenible</li> <li>3.13. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales</li> <li>3.14. Investigación acción en la práctica pedagógica</li> <li>3.15. Modelos de investigación curricular</li> <li>3.16. La formación en competencias para la investigación en educación</li> <li>3.17. Gestión de riesgos, comportamiento climático, prevención de desastres y vulnerabilidad socioeducativa</li> <li>3.18. Evaluación de la política de investigación educativa, otros</li> </ul>

### 3. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	EJES TEMÁTICOS
<p>L1. Educación ambiental, política educativa y legislación ambiental.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Estudios sobre políticas de desarrollo ambiental peruano, latinoamericano y mundial</li> <li>1.2. Propuesta de políticas educativas de desarrollo eco-ambiental a nivel regional y nacional</li> <li>1.3. Estudios sobre educación ambiental y legislación ambiental</li> <li>1.4. Elaboración de diagnósticos y mapeos sobre la realidad eco-ambiental provincial y regional</li> <li>1.5. Estudios sobre la contaminación minera y su implicancia en la educación local y regional</li> <li>1.6. Estudios sobre el rol de la educación en relación a los efectos de la presencia minera en el desarrollo local y regional</li> <li>1.7. Educación ambiental y gobernanza</li> </ol>
<p>L2. Educación ambiental, currículo, aprendizaje y desarrollo sostenible</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Estudios sobre las teorías de diseño curricular relacionados con la educación ambiental</li> <li>2.2. Estudios comparativos sobre modelos curriculares relacionados con la educación ambiental</li> <li>2.3. Estudios interculturales aplicados a la diversificación curricular para I.E. área urbana y/o rural</li> <li>2.4. Modelos curriculares de educación ambiental para la Educación Superior y EBR</li> <li>2.5. Estudios sobre filosofía de la educación ambiental y su implicancia en la gestión curricular</li> <li>2.6. Elaboración de estrategias innovadoras sobre la didáctica de la educación ambiental</li> <li>2.7. Estudios sobre Educación ambiental y desarrollo endógeno</li> <li>2.8. Propuestas sobre educación ambiental y desarrollo endógeno</li> <li>2.9. Propuestas de educación ambiental para escuelas saludables y agroecológicas</li> <li>2.10. Propuestas de educación ambiental e interculturalidad</li> <li>2.11. Propuestas de educación ambiental y uso de recursos naturales.</li> <li>2.12. Estudios sobre educación ambiental y vulnerabilidad social</li> <li>2.13. Propuestas de modelo de gestión educativa para el mejoramiento del desarrollo local</li> <li>2.14. Educación ambiental y salud humana</li> <li>2.15. Propuesta de uso de las TIC en la educación ambiental</li> </ol>

<p>L3. Educación ambiental, ecología y conservación de espacios naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Estudios sobre educación ambiental y cambio climático.</li> <li>3.2. Propuestas de diversificación curricular para afrontar el cambio climático</li> <li>3.3. Estudios sobre la biodiversidad en la diversificación curricular.</li> <li>3.4. Investigaciones , descriptivas, experimentales en la conservación de la diversidad biológica</li> <li>3.5. Investigaciones específicas de levantamiento de un inventario de la diversidad biológica del área de influencia de la IE de donde provienen los maestrantes</li> <li>3.6. Educación ambiental y la aplicación de tecnologías e ingenierías</li> <li>3.7. Estudios localizados de disposición y procesamiento de residuos sólidos</li> <li>3.8. Estudios específicos para la regulación de la actividad extractiva local y de recursos energéticos vegetales: Leña, manejo de pastos naturales</li> <li>3.9. Estudios de Manejo de ambientes naturales para la preservación de fauna menor</li> <li>3.10. Estudios para la cosecha y conservación del agua de uso doméstico y agrícola</li> </ul>
<p>L4. Educación ambiental, axiología, cultura, axiología, cultura y gestión de riesgos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Educación ambiental y valores</li> <li>4.2. Educación ambiental y derechos humanos</li> <li>4.3. Educación ambiental y cultura ambiental</li> <li>4.4. Educación ambiental y psicología ambiental</li> <li>4.5. Estudios de identificación de sitios de riesgos en lugares de influencia de las escuelas, colegios, etc. de donde provienen los maestrantes en Educación ambiental</li> <li>4.6. Estudios experimentales de estrategias de comunicación efectiva para la asimilación del proceso zonificación ecológica económica y ordenamiento territorial (ZEE- OT) que se implementará en la región Cajamarca</li> <li>4.7. Estudios experimentales de monitoreo de sitios de riesgos y mapeos específicos en caseríos, centros poblados, área de influencia de las Instituciones Educativas de donde proceden los maestrantes</li> <li>4.8. Educación ambiental, comunicación y uso de las TIC</li> <li>4.9. Elaboración de una plataforma virtual conteniendo una línea de base sobre la realidad ambiental de la región Cajamarca</li> <li>4.10. Elaboración de redes comunicativas a nivel de I.E. provinciales y regionales sobre el comportamiento climático, vulnerabilidad social, zonas de riesgos y prevención de desastres</li> <li>4.11. Educación ambiental y valores</li> <li>4.12. Educación ambiental y derechos humanos</li> <li>4.13. Educación ambiental y cultura ambiental</li> <li>4.14. Educación ambiental y psicología ambiental</li> <li>4.15. Estudios de identificación de sitios de riesgos en lugares de influencia de las escuelas, colegios, etc. de donde provienen los maestrantes en Educación ambiental</li> <li>4.16. Estudios de estrategias de comunicación para la asimilación del proceso zonificación ecológica económica y ordenamiento territorial (ZEE- OT)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>4.17. Estudios experimentales de monitoreo de sitios de riesgos y mapeos específicos en caseríos, centros poblados, área de influencia de las Instituciones Educativas</li><li>4.8. Educación ambiental, comunicación y uso de las TIC</li><li>4.9. Elaboración de una plataforma virtual conteniendo una línea de base sobre la realidad ambiental de la región Cajamarca</li><li>4.10. Elaboración de redes comunicativas a nivel de la I.E. sobre el comportamiento climático, vulnerabilidad social, zonas de riesgos y prevención de desastres</li></ul>
--	---

#### 4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN

LINEAS DE INVESTIGACION	EJES TEMATICOS
L1. Comunicación, Liderazgo e interculturalidad	1.1. Teorías y metodologías de comunicación y cultura 1.2. Factores que influyen en los procesos de comunicación: psicológicos, sociales, económicos y culturales 1.3. Análisis de los procesos uso y significación de la comunicación asociados con la configuración de identidades, las prácticas culturales, la territorialidad y nuevas tecnologías 1.4. Estudio de las políticas de comunicación y cultura 1.5. Identificación de los roles y perfiles profesionales en los nuevos esquemas de producción informativa 1.6. Estudios sobre liderazgo en la comunicación organizacional 1.7. Estudios sobre la comunicación interpersonal e intercultural
L2. Comunicación organizacional y gestión de conflictos	2.1. Modelos comunicacionales para el desarrollo de la cultura organizacional 2.2. Estudios sobre la comunicación interna y planes de mejora 2.2. Estudios sobre políticas de comunicación estratégica en el desarrollo organizacional 2.3. Estudios sobre el rol de la comunicación en la gestión de conflictos. 2.4. Estudios sobre la relación entre la comunicación y la responsabilidad social corporativa 2.6. Modelos comunicacionales para el desarrollo de la cultura organizacional 2.7. Comunicación y clima organizacional 2.8. Sistemas de comunicación e información y sus implicancias en el clima y cultura institucional 2.9. Prácticas educativas, valores y actitudes y su influencia en el fortalecimiento institucional 2.10. Estudios sobre contextos y decisiones políticas que afecten las prácticas de comunicación en las organizaciones 2.11. Estudios sobre el uso de las TICs en el desarrollo organizacional. 2.12. Uso de las TICs en los procesos de mejora institucional 2.13. Estudios prospectivos sobre la comunicación en las organizaciones
L3. Comunicación y Trabajo colaborativo	3.1. Uso de técnicas comunicativas innovadoras en la mejora del trabajo colaborativo 3.2. Estudios sobre el diagnóstico y dinamización comunicacional 3.3. Estudios sobre la comunicación interpersonal en las organizaciones. 3.4. La comunicación en el trabajo en equipo y su impacto en el desarrollo de competencias de liderazgo 3.5. Estudios sobre las buenas prácticas comunicativas en la mejora institucional
L4. Gestión de proyectos en comunicación	4.1. Estudios sobre la Planificación de la comunicación interna 4.2. Validación de planes de comunicación interna o externa 4.3. Impacto de planes o proyectos de comunicación en la Gestión de la Calidad 4.4. Propuestas de políticas para la mejora de la comunicación estratégica en la organización

**5. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO  
MENCIÓN: EDUCACIÓN**

<b>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>
L1. Filosofía y política educativa	1.1. Teorías educativas y reforma del pensamiento filosófico. 1.2. Estudios filosóficos, epistemológicos y antropológicos sobre la educación contemporánea 1.3. Pensamiento complejo, cultura y educación 1.4. Estudios de educación comparada a nivel regional, nacional, latinoamericana y mundial. 1.5. Estudios comparados de formación docente y evaluación educativa 1.6. Estudios históricos sobre modelos educativos regionales y nacionales 1.7. Políticas educativas contemporáneas y educación. 1.8. Teorías y metateorías en el desarrollo de la educación peruana. 1.9. La ética y la axiología en la educación peruana 1.10. Estudios antropológicos, filosóficos y sociológicos sobre educación e interculturalidad 1.11. Educación intercultural y etnoeducación 1.12. Estudios sobre pedagogía sistémica, sociocrítica y complejidad. 1.13. Políticas educativas y reformas curriculares 1.14. La descentralización y su impacto en el desarrollo educativo institucional a nivel de redes educativas 1.15. Relación entre la gobernabilidad y la gestión educativa regional. 1.16. Estudios sobre el manejo de la autonomía institucional y su impacto en la gestión educativa 1.17. Estrategias de construcción del PER, PEL, PEI con enfoque productivo, desarrollo endógeno territorial, humanista, inclusivo y sistémico 1.18. Políticas educativas para la construcción del DCR, DCL y PCI 1.19. Educación intercultural y desarrollo de actitudes competencias y valoración de la identidad 1.20. Niveles de participación de la sociedad civil en el desarrollo educativo institucional local, provincial, regional y nacional 1.21. Descentralización, autonomía y gobernabilidad 1.22. Estudios sobre ética, convivencia y educación 1.23. Modelos de desarrollo del emprendimiento 1.24. Educación, axiología, ética y formación ciudadana 1.25. Políticas y buenas prácticas en Educación Superior 1.25. Evaluación de la política y del impacto de las líneas de investigación 1.25. Gestión de riesgos, comportamiento climático, prevención de desastres y vulnerabilidad socioeducativa

<p>L2. Gestión y calidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Estudios sociocríticos sobre la realidad educativa regional y nacional</li> <li>2.2. Evaluación de competencias para la mejora de la Gestión Educativa</li> <li>2.3. Metodologías de Evaluación de la Calidad Educativa.</li> <li>2.3. Propuesta de modelo de gestión de la calidad para redes educativas y escuelas multigrado</li> <li>2.4. Manejo de estándares de logro de aprendizajes en educación</li> <li>2.5. Estudios comprensión lectora y razonamiento matemático</li> <li>2.6. Validación de modelos de sistemas de gestión de la calidad.</li> <li>2.7. Estudios del impacto de los modelos de Licenciamiento y Acreditación a nivel regional, nacional e internacional</li> <li>2.8. Estudios sobre el sistema educativo y cambios culturales</li> <li>2.9. Diseño y validación de Planes de mejora en redes educativas</li> <li>2.10. Estudios comparados sobre modelos de gestión educativa</li> <li>2.11. Diseño y validación de programas de investigación educativa a nivel local, regional y nacional.</li> <li>2.12. Evaluación de programas aplicados a la mejora de la calidad educativa</li> <li>2.13. Estudios sobre analfabetismo, problemas de aprendizaje, andragogía, educación inclusiva, otros.</li> </ul>
<p>L3. Desarrollo organizacional y Gestión del talento humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Diseño y manejo de redes comunicativas para el desarrollo educativo local y regional.</li> <li>3.2. Diseño de estrategias para el empoderamiento de la cultura organizacional con fines de acreditación.</li> <li>3.3. Teorías sobre el conocimiento y gestión del potencial Humano</li> <li>3.4. Gestión del potencial humano: competencias y evaluación del desempeño</li> <li>3.5. Estrategias de liderazgo y mejoramiento del clima institucional</li> <li>3.6. Gestión de políticas para el aseguramiento de la calidad educativa en zonas urbanas y rurales.</li> <li>3.7. Estudios sobre gestión institucional y desarrollo endógeno.</li> <li>3.8. Estudios sobre educación comunitaria y desarrollo sostenible.</li> <li>3.9. Impacto de las TIC en la formación integral</li> <li>3.10. Habilidades blandas y desarrollo organizacional</li> <li>3.11. Comunicación, cultura y desarrollo organizacional</li> <li>3.12. Significados de los discursos y de los comportamientos interactivos entre la familia, comunidad y escuela.</li> </ul>

<p>L4. Pedagogía, currículo, aprendizaje, interculturalidad y formación docente</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Teorías curriculares y transdisciplinariedad</li> <li>4.2. Estudios sobre currículo e interculturalidad.</li> <li>4.3. Propuestas innovadoras para el diseño y desarrollo curricular.</li> <li>4.4. Didáctica y pensamiento complejo.</li> <li>4.5. Estudios sobre neurodidáctica y psicología educativa</li> <li>4.6. Estudios sobre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje: objetivos, competencias, contenidos, métodos, medios y evaluación.</li> <li>4.7. La profesionalización del docente: currículo de formación inicial y continua.</li> <li>4.8. Estudios sobre competencias profesionales y desempeño docente.</li> <li>4.9. Programas de desarrollo tutorial con enfoque intercultural</li> <li>4.10. Orientación vocacional y profesional e las Instituciones Educativas</li> <li>4.11. Teorías actuales y métodos sobre educación intercultural</li> <li>4.12. Diseños curriculares de formación docente empleando el enfoque intercultural</li> <li>4.13. Estudios sobre la transversalidad curricular</li> <li>4.14. Propuestas de innovación curricular en andragogía.</li> <li>4.15. Diseño y validación de modelos curriculares para la educación presencial y a distancia</li> <li>4.16. Estudios sobre evaluación e investigación curricular</li> <li>4.17. Estudios teóricos, filosóficos, epistemológicos o metodológicos para fortalecer el conocimiento disciplinar</li> <li>4.18. Propuestas innovadoras sobre educación inclusiva</li> <li>4.19. Estudios en planeación y evaluación educativa</li> <li>4.20. Factores neuropsicológicos y socioemocionales en el aprendizaje</li> <li>4.21. Problemas de aprendizaje y desempeño docente</li> <li>4.22. Innovación metodológica y aprendizaje en la sociedad digital</li> <li>4.23. Estudios sobre impacto de los factores, políticos, sociales, ambientales, tecnológicos y otros que influyen en la educación</li> <li>4.24. Estudios sobre comprensión lectora, razonamiento matemático y pensamiento crítico</li> <li>4.25. Educación intercultural y etnoeducación</li> <li>4.26. Metodologías innovadoras para el mejoramiento del aprendizaje y desarrollo humano</li> <li>4.27. Uso de TIC y/o IA en el proceso docente educativo</li> <li>4.28. Estudios culturales, educación y lenguajes contemporáneos, otros.</li> </ol>
---	---

